



Leerplan

OPLEIDING

Handwever

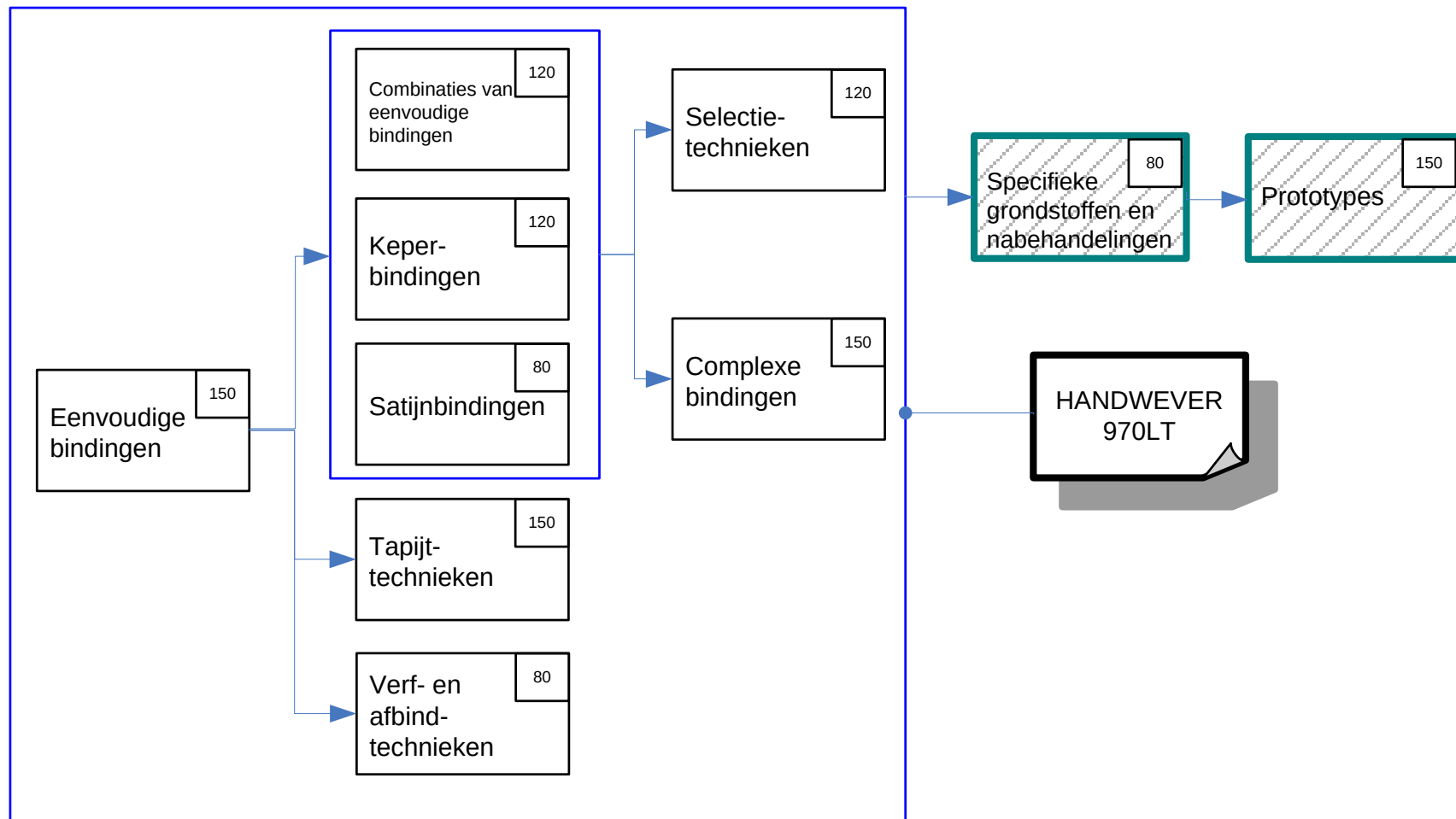
Modulair

Studiegebied
TEXTIEL

Goedkeuringscode 2013/918/6/D

Indieningsdatum: 31 mei 2013

STRUCTUURSCHEMA



MODULES

Naam	Code	Lestijden
Eenvoudige bindingen	M TX 035	150
Tapijttechnieken	M TX 036	150
Combinaties van eenvoudige bindingen	M TX 037	120
Keperbindingen	M TX 038	120
Satijnbindingen	M TX 039	80
Selectietechnieken	M TX 040	120
Complexe bindingen	M TX 041	150
Verf- en afbindtechnieken	M TX 042	80
UITBREIDINGSMODULES		
Specifieke grondstoffen en nabehandelingen	UM TX 043	80
Prototypes	UM TX 044	150

INHOUDSTAFEL

1	Inleiding	4
2	Beginsituatie.....	5
3	Algemene doelstellingen van de opleiding.....	6
4	Minimale materiële vereisten	7
5	Algemene pedagogisch-didactische wenken.....	8
6	Evaluatie van de cursisten	9
7	Module: Eenvoudige bindingen (M TX 035 – 150 lestijden)	10
8	Module: Tapijttechnieken (M TX 036 – 150 lestijden).....	15
9	Module: Combinaties van eenvoudige bindingen (M TX 037 – 120 lestijden).....	19
10	Module: Keperbindingen (M TX 038 – 120 lestijden).....	15
11	Module: Satijnbindingen (M TX 039 – 80 lestijden)	26
12	Module: Selectietechnieken (M TX 040 – 120 lestijden).....	15
13	Module: Complexe bindingen (M TX 041 – 150 lestijden)	33
14	Module: Verf- en afbindtechnieken (M TX 042 – 80 lestijden).....	30
15	Uitbreidingsmodule: Specifieke grondstoffen en nabehandelingen (UM TX 043 – 80 lestijden)	41
16	Uitbreidingsmodule: Prototypes (M TX 044 – 150 lestijden).....	43
17	Bibliografie	46

1 INLEIDING

1.1 Visie op de opleiding

De opleiding **Handwever** hoort thuis in het studiegebied TEXTIEL van het secundair volwassenenonderwijs en is modulair opgebouwd. Dit leerplan is gebaseerd op het gelijknamige opleidingsprofiel (goedkeuringsdatum BVR 1 maart 2013 - B.S. 5 april 2013).

Het opleidingsprofiel is afgeleid van het beroepscompetentieprofiel Handwever dat door COBOT en Fedustria werd ontwikkeld en gevalideerd (september 2011).

De handwever is een beroep waarbij de wever een weefgetouw manueel bedient bij het vervaardigen van een weefsel, door het kruisen volgens een bepaald bindingspatroon (platweven) of volgens een bepaald plan (jacquard) van ketting en inslagdraden.

De beroepsbeoefenaars handweven werken in vele gevallen op zelfstandige basis en voeren op freelance basis opdrachten uit, maar kunnen ook tewerkgesteld worden in een bedrijf.

De handwever vormt een beroepencluster met de wever en de textielontwerper. Het handweven speelt vooral een rol bij de ontwikkeling van prototypes waarbij nieuwe materialen moeten getest worden. Het betreft een creatief proces waarbij de techniek van het handweven de noodzakelijke basis is. Het werken op handweefgetouwen biedt meer mogelijkheden om met nieuwe technieken, nieuwe materialen en nieuwe ontwerpen te experimenteren dan het werken op weefmachines..

1.2 Totstandkoming van het leerplan

Dit leerplan kwam tot stand met medewerking van:

CVO Leerdorp, Gent.

2 BEGINSITUATIE

Er zijn voor deze opleiding geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

3 ALGEMENE DOELSTELLINGEN VAN DE OPLEIDING

3.1 ALGEMENE DOELSTELLINGEN

In deze opleiding leert de cursist:

- een ketting ontwerpen;
- het ketting- en inslaggaren voorbereiden;
- verschillende types van weefgetouwen opzetten, klaarmaken en bedienen;
- het weefgetouw en het weefsel controleren;
- fouten in het weefsel herstellen en voorkomen;
- het geweven doek afwerken en nabehandelen.

De cursist leert hierbij rekening te houden met veiligheid, ergonomie en milieu.

Na de opleiding kunnen uitbreidingsmodules gevolgd worden m.b.t. het experimenteren met specifieke grondstoffen en nabehandelingen en m.b.t. het realiseren van een eigen idee tot een prototype.

3.2 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen in de modules aan bod.

Code	Sleutelvaardigheid	Verklaring
SV 01	Abstract denken	In staat zijn verder te denken dan concreet waarneembare gegevens.
SV02	Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.
SV07	Creativiteit	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.
SV 09	Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.
SV10	Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.
SV12	Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.
SV 17	Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.
SV 23	Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.
SV 28	Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtname van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.
SV32	Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.
SV36	Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.

4 MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

Voor deze opleiding beschikt men best over lokalen die beantwoorden aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, ergonomie en milieu.

Verder dient volgende infrastructuur aanwezig te zijn:

- Handweefgetouwen waaronder tafelgetouwen, trapgetouwen en tapijtgetouwen, met toebehoren. Vereisten voor de getouwen:
 - Voor de trapgetouwen: getouwen met verschillende schachtbewegingen: opgang, neergang, op- en neergang
 - Voor de tafelgetouwen: aantal schachten: 4, 6, 8, 12 en 16
- Weefschuiten en spoelmolentje
- Selectielatten
- Scheerkaders
- Verfketels en toebehoren
- Spoelbak

5 ALGEMENE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Deze opleiding is gericht op het systematisch en methodisch aanleren van het handweven in al zijn aspecten en het bevorderen van inzicht en creativiteit.

1. Integratie van theorie/technologie, ontwerpen en praktijk

In iedere module binnen de opleiding **Handwever** leert de cursist aan de hand van theorie, ontwerpen en praktijk, diverse weeftechnieken aan. De praktijk, die men aanleert door het gebruik van meerdere types getouwen doorheen de verschillende modules, neemt het grootste deel van de opleiding in beslag. De cursisten weven in de loop van de opleiding een gevarieerde stalenreeks: variatie in grondstoffen, bindingen, materialen, kleuren, weeftechnieken.

2. Verschillende types weefgetouwen

In deze opleiding leert de cursist weven op verschillende types weefgetouwen, met name

- Tafelgetouwen
- Trapgetouwen:
 - Met opgang
 - Met neergang
 - Met op- en neergang
 - ❖ Paardjes
 - ❖ Rolstokken
 - ❖ Contramarche
- Tapijtgetouwen.

Het is de bedoeling dat de cursist, doorheen de opleiding, de weefvaardigheden kan inoefenen op meerdere getouwtypes en dat de verschillende types getouwen evenwichtig aan bod komen in het geheel van de opleiding. Specifiek in de modules “*Combinaties van eenvoudige bindingen*”, “*Tapijttechnieken*”, “*Keperbindingen*”, “*Satijnbindingen*” en “*Verf- en afbindtechnieken*” is het streefdoel dat de cursist per module minstens twee types trapgetouwen leert bedienen.

Heupgetouwen en weeframen kunnen ook aan bod komen, omdat cursisten daarmee binnen een relatief korte tijdsspanne een volwaardig resultaat/eindproduct kunnen realiseren. Het heeft als bijkomend voordeel dat cursisten opdrachten thuis kunnen inoefenen en verder afwerken.

3. Pedagogisch-didactische aanpak

Voor deze opleiding vormt werken met een doorschuifstelsel een dankbare formule:

- Elke cursist krijgt de kans om met verschillende types getouwen te leren werken, om de mogelijkheden en de beperkingen van elk type te leren ervaren;
- De cursist krijgt voeling met verschillende garentypes en grondstoffen;
- De cursist leert omgaan met kleurenpaletten van anderen.

4. Het ontwerpproces

Het is aangewezen dat de cursist met verschillende ontwerpbenaderingen leert omgaan: via tekentechnische middelen, via weeftechnische middelen, via pc of rechtstreeks op het getouw.

6 EVALUATIE VAN DE CURSISTEN

Het leerplan voorziet niet in concrete opdrachten. Opgaven moeten opgesteld worden in functie van de te bereiken doelstellingen, de beschikbare tijd en het voorhanden zijnde materiaal en materieel.

Elke doelstelling van het leerplan moet ten minste één keer geëvalueerd worden. Als alle cursisten alle opgaven uitgevoerd hebben en alle criteria geëvalueerd werden, is het duidelijk of de doelstellingen bereikt werden.

Wanneer de cursisten een werkstuk vervaardigen of een opdracht uitvoeren, krijgt elk aspect hiervan de aandacht.

Binnen de doe-activiteiten zijn een aantal factoren te onderscheiden:

- cognitieve factoren: bijv. inzicht, argumentatie, ideeën, technische kennis;
- psycho-motorische vaardigheden: bijv. juiste weergave van verhoudingen, gebruik van materialen, oog-handcoördinatie, evenwicht;
- werkmethode en attitudes: bijv. werken binnen vooropgestelde limieten, thema's, tijd, aantallen en formaten; orde en netheid, afwerking, presentatie, inzet, organisatie, sociale omgang, veiligheidsbewustzijn, verantwoordelijkheidsgevoel, nauwkeurigheid, zelfstandigheid;
- beoordelingsvermogen.

Er kan ook op verschillende momenten worden geëvalueerd: tijdens het opstellen van een bewerkingsvolgorde, tijdens of na een bewerking of na een afwerking. Duidelijke afspraken met de cursisten zijn hierbij noodzakelijk. Indien deze openheid er niet is, ontstaan betwistingen en blijft zelfevaluatie uit.

Evaluatie van praktijk is een oordeel over:

- een proces: evaluatie van de vorderingen en attitudes op geregelde tijdstippen en bij momentopnames tijdens de realisatie of dienstverlening;
- een product: evaluatie van het product of de gepresteerde dienst.

Een zinvolle opdracht werkt een zinvolle evaluatie in de hand. Stimuleer de cursisten door positieve appreciatie, maar wijs op fouten en tekortkomingen. Tussentijdse evaluaties en de evolutie van de cursist zijn van groot belang voor de eindevaluatie.

Maak duidelijke afspraken met de cursist, zo wordt het werk voor iedereen eenvoudiger. Leg bij elke opdracht uit op welke aspecten de nadruk ligt. De cursist ontwikkelt zo het vermogen om het eigen werk te evalueren. Een vereiste eigenschap van elke volwassene in zijn arbeid is immers zelfevaluatie.

7 MODULE: EENVOUDIGE BINDINGEN (M TX 035 – 150 LESTIJDEN)

7.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist een eenvoudige ketting en een gestreepte ketting maken, een tafelgetouw weefklaar maken en de basishandelingen van het weven uitvoeren.

7.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

7.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
het textielproductieproces in het algemeen beschrijven.	BC 069	Textielproductie	Beschrijf verschillende technieken die tot textielproducten leiden zoals spinnen, weven, breien, knopen,...
het productieproces in de handweverij beschrijven.	BC 070	Types weefsels Manieren van weven	Wek belangstelling voor de geschiedenis van het weefgetouw, historische weefsels, etnische weefsels, kaartweefsels,...
de basisbegrippen van weven omschrijven.	BC 071	Basisbegrippen: • Ketting • Inslag • Binding	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de onderdelen van een weefgetouw benoemen.	ED	Onderdelen van een tafelgetouw: • Kettingboom • Sleper • Schachtenhuis • Schacht • Hevel • Hendel • Rietlade • Borstboom • Doekboom • Remsysteem	Aantonen op meerdere types tafelgetouwen
de verschillende grondstoffen voor de textielproductie en hun eigenschappen beschrijven.	BC 073	Natuurlijke vezels Kunstvezels	Wijs bij kunstvezels op het onderscheid tussen kunstvezels uit natuurlijke polymeren en kunstvezels uit synthetische polymeren.
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: • Analyse van de opdracht • Keuze van materialen • Uitvoering van de opdracht	Geef bij voorkeur een klassikale opdracht. Voorbeeld opdracht: ontwerp en uitvoering van eenvoudige weeftechnieken op effen ketting, op gestreepte ketting.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de ketting ontwerpen. grondstof kiezen. kleuren selecteren. een kleurpalet samenstellen. een kleurstudie maken. ketting- en inslagdichtheid berekenen. ketting- en inslaglengte berekenen. doorhaling bepalen. een ontwerp op de juiste maat brengen. een tekening op rapport brengen.	BC 002 BC 053 BC 043 BC 044 BC 054 BC 055 BC 056 BC 057 BC 059 BC 062	De ketting: - Eenvoudige ketting - Gestreepte ketting	Hou het voor een eerste ketting bij een eenvoudige doorhaling; reik voor volgende kettingen verschillende doorhalingstypes aan. Licht de voor- en nadelen van de verschillende types toe. Reik verschillende invalshoeken aan om tot streeppatronen te komen (tekentechnische en weeftechnische middelen, kleurcontrasten, soorten herhaling).
het kleurenrapport interpreteren.	BC 016	Kleurenrapport: - Definitie - Analyse	Heb aandacht voor strepen, ruiten, blokkenweefsel, onregelmatige rietspreiding en kleurmotieven.
de ketting scheren. de ketting op getouw opbomen. kettingdraden door schachten en riet doorhalen. het doorhalingsrapport interpreteren. kettingdraden aan doekboom aanbinden.	BC 003 BC 004 BC 014 BC 015 BC 017		
de werking van het voorbereide weefgetouw testen. fouten in doorhaling en/of rietsteken herstellen.	BC 020 BC 021	Eenvoudige controles en herstellingen	
de inslag voorbereiden.	BC 023		Steeklat.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een weefschema opstellen. een bindingsrapport tekenen.	BC 047 BC 049	Weefschema:: 1. Rijgbrief • Bindingstekening • Bindingsrapport • Doorhaling 2. Werkplan • Schachten in numerieke volgorde • Patroon • Enkelvoudige aanbinding • Sprongvorming • Meervoudige trapwijze	
een tafelgetouw bedienen. schachten bedienen met behulp van hendels. de inslag inbrengen met steeklatten. de inslag met de juiste spanning aandrukken. een staal op een handweefgetouw weven. het weefsel met de juiste spanning opwickelen.	BC 024 BC 026 BC 028 BC 032 BC 065 BC 033	Bediening van een tafelgetouw Stalen op effen ketting Stalen op gestreepte kettingen	Laat de weefvaardigheden inoefenen op meerdere getouwtypes. Bied meerdere weefseltypes aan op effen ketting met bijkomende aandachtspunten (inslagstrepen, transparante effecten, plaatselijke figuratie door inleg, textuur,...). Bied meerdere eenvoudige weefseltypes aan op gestreepte kettingen.
het bindingsrapport interpreteren.	BC 031	Bindingsrapport: • Definitie • Analyse	Bindingen: Effenbinding, rechtstreekse en onrechtstreekse afleidingen

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
bindingen en afmetingen controleren. weeftechnische fouten en fouten in het ontwerp rechtzetten. kettingbreuken herstellen. weeffouten herstellen. inweving en zelfkanten controleren. de inslaglengte aanpassen.	BC 067 BC 068 BC 034 BC 035 BC 036 BC 037	Eenvoudige controles en herstellingen	
een volle doekrol afrollen. de plaats van doorknippen van de resterende kettingdraden bepalen. kettingdraden vastleggen. de geweven inslagdraden beveiligen.	BC 038 BC 039 BC 040 BC 041	Afwerking van de weefopdracht	
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, ergonomie en milieu	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

7.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV36

8 MODULE: TAPIJTTECHNIEKEN (M TX 036 – 150 LESTIJDEN)

8.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist verschillende tapijttechnieken op tafelgetouwen voortbouwend op de basiscompetenties van de module eenvoudige bindingen. Daarnaast worden voor de verschillende tapijttechnieken de basiscompetenties ook gerealiseerd op trapgetouwen. Dit impliceert het aanbinden van schachten aan trappers en het werken op grote en brede weefgetouwen.

8.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module

- “Eenvoudige bindingen”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
de verschillende grondstoffen voor de textielproductie en hun eigenschappen beschrijven.	BC 073	Natuurlijke vezels Kunstvezels	Wijs op typische materialen voor tapijten.
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: • Analyse van de opdracht • Keuze van materialen • Uitvoering van de opdracht	Opdracht: ontwerp en uitvoering tapijttechnieken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
voor een eigen ontwerp zinvolle informatie selecteren. schetsen en tekenen. ontwerptechnieken toepassen kleuren selecteren. een kleurpalet samenstellen een ontwerp verfijnen en aanpassen.	BC 063 BC 060 BC 058 BC 043 BC 044 BC 061	Ontwerp	Stimuleer de creatief - artistieke ontwikkeling via diverse tekentechnische en weeftechnische middelen.
een tekening op rapport brengen. een ontwerp in kleurvakken onderverdelen bindingen aanmaken. de bindingen aan een kleur koppelen	BC 062 BC 050 BC 052 BC 051	Kaartpapier Kaarttekening Effectentabel met legende Doorhalingsgroepen Betrapelingsgroepen	Heb aandacht voor tapijttechnieken in kettingeffect, inslageffect, gelijkzijdig effect, blokmotieven, kepereffecten, dubbelzijdig door inslag, plaatselijk weven.
doorhaling bepalen. het doorhalingsrapport interpreteren. een weefschema opstellen.	BC 057 BC 015 BC 047	Weefschema • Meervoudige aanbinding • Enkelvoudige trapwijze	
grondstof kiezen.	BC 053		
het kleurenrapport interpreteren.	BC 016	Kleurenrapport: • Definitie • Analyse	Denk aan inslagrips 100% inslageffect, kettingrips 100% kettingeffect, blokkenweefsel, legwerk, herdersweefsel, gelijkzijdige keper 100% inslageffect, patroonscheut – tegenscheut, taqueté, samiet, geknoopt tapijt, savonnerie, rya.
schachten aan trappers aanbinden. een perfecte sprongvorm instellen.	BC 018 BC 019	Trapgetouwen • Constructie • Sprongvorming • Onderaanbinding	Laat inoefenen op verschillende types trapgetouwen. Zie ook hoofdstuk 5 – Algemene pedagogisch-didactische wenken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een trapgetouw bedienen. schachten bedienen met behulp van trappers.	BC 025 BC 027	Bediening van een trapgetouw	Laat de weefvaardigheden inoefenen op meerdere types trapgetouwen
de inslag inbrengen met tapijsteeklatten. de inslag met de juiste spanning aandrukken. een staal op een handweefgetouw weven. het weefsel met de juiste spanning opwickelen.	BC 029 BC 032 BC 065 BC 033	Stalen in tapijttechnieken • Kettingeffect • Inslageffect • Gelijkzijdig effect • Blokmotieven	.
fouten in onderaanbinding herstellen. de inslaglengte aanpassen.	BC 022 BC 037	Controles en herstellingen	
kettingdraden vastleggen. de geweven inslagdraden beveiligen.	BC 040 BC 041	Afwerking van de weefopdracht	Heb aandacht voor diverse afwerkingen, knooptechnieken (vloertapijt, wandtapijt).
de nabehandeling in functie van de grondstof en het einddoel van het weefsel bepalen.	BC 042	Nabehandeling	Antisliplaag
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, ergonomie en milieu	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

8.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Creativiteit	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	SV 07
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28

9 MODULE: COMBINATIES VAN EENVOUDIGE BINDINGEN (M TX 037 – 120 LESTIJDEN)

9.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist eenvoudige bindingen combineren op tafelgetouwen voortbouwend op de basiscompetenties van de module eenvoudige bindingen. Daarnaast worden deze eenvoudige bindingen gecombineerd op trapgetouwen. Dit impliceert het aanbinden van schachten aan trappers en het werken op grote en brede weefgetouwen.

9.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module

- “Eenvoudige bindingen”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

9.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: • Analyse van de opdracht • Keuze van materialen • Uitvoering van de opdracht	Opdracht : combineren van eenvoudige bindingen- ontwerp en uitvoering.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de ketting ontwerpen. bindingen aanmaken. de verschillende bindingen beschrijven.	BC 002 BC 052 BC 072	Beschrijving en aanmaak van de verschillende bindingen: - Eenvoudige bindingen boven elkaar - Eenvoudige bindingen naast elkaar - Eenvoudige bindingen naast en boven elkaar - Eenvoudige bindingen in combinatie met kettingvlotters / inslagvlotters	1. Textuur binding, textuurstroken horizontaal en / of verticaal, textuurblokken 2. Combinaties van effenbinding en rechtstreekse / onrechtstreekse afleidingen van de effenbinding 3. Combinaties van eenvoudige bindingen met kettingvlotters / inslagvlotters Voorbeelden: M&O, honingraat, afleidingen honingraat, cellenweefsel of vals dubbel, monnikenrand, afleidingen monnikenrand, EB gelijkwaardige inslagen, kant, overshot, large overshot, glanseffecten, Zweedse kant, huck...
een ontwerp in kleurvakken onderverdelen. de bindingen aan een kleur koppelen. een ontwerp verfijnen en aanpassen. doorhaling bepalen. het doorhalingsrapport interpreteren. een weefschema opstellen.	BC 050 BC 051 BC 061 BC 057 BC 015 BC 047	Kaartpapier Doorhalingsgroepen Betrapplingsgroepen Effectentabel met legende Kaarttekening	Aangepaste doorhaling • zwaarst beladen schachten • meest bewegende schachten
schachten aan trappers aanbinden. een perfecte sprongvorm instellen.	BC 018 BC 019	Trapgetouwen • Constructie • Sprongvorming • Onderaanbinding	Laat inoefenen op verschillende types trapgetouwen. Zie ook hoofdstuk 5 – Algemene pedagogisch-didactische wenken.
een trapgetouw bedienen. schachten bedienen met behulp van trappers.	BC 025 BC 027	Bediening van een trapgetouw	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de inslag inbrengen met weefschuiten. een staal op een handweefgetouw weven.	BC 030 BC 065	Stalen in combinaties van bindingen • Boven elkaar • Naast elkaar • Naast en boven elkaar	Demonstreer het opwinden van weefspoel en het hanteren van weefschuiten. Laat de weefvaardigheden inoefenen op meerdere types trapgetouwen. Laat de cursisten de mogelijkheden en beperkingen van getouwtypes in combinatie met weeftechniek verkennen.
fouten in onderaanbinding herstellen. bindingen in een bestaand weefsel analyseren. weeftechnische fouten en fouten in het ontwerp rechtzetten.	BC 022 BC 048 BC 068	Controles en herstellingen	
de nabehandeling in functie van de grondstof en het einddoel van het weefsel bepalen.	BC 042	Nabehandeling • Spoelen • Wassen	
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, ergonomie en milieu	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

9.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Abstract denken	In staat zijn verder te denken dan concreet waarneembare gegevens.	SV 01
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken	SV 23

10 MODULE: KEPERBINDINGEN (M TX 038 – 120 LESTIJDEN)

10.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist op tafelgetouwen keperbindingen en daarvan afgeleide bindingen uitdiepen voortbouwend op de basiscompetenties van de module *“Eenvoudige bindingen”*. Daarnaast worden deze bindingen op trapgetouwen uitgevoerd. Dit impliceert het aanbinden van schachten aan trappers en het werken op grote en brede weefgetouwen.

10.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module

- *“Eenvoudige bindingen”*

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

10.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHouden EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: • Analyse van de opdracht: ontwerp en uitvoering keperbinding op een tafel- en trapgetouw • Keuze van materialen • Uitvoering van de opdracht	Geef bij voorkeur een individuele taak met extra aandacht voor het noteren van weefschema's voor trapgetouwen met gebruik van meervoudige aanbinding en enkelvoudige betrappeling. Zorg ervoor dat elke cursist zowel op een tafelgetouw als op een trapgetouw weeft. Het is zinvol bepaalde technieken op beide types getouwen te laten uitvoeren om de cursist het verschil in het lezen van weefschema's te laten ervaren.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
ontwerptechnieken toepassen. schetsen en tekenen. een ontwerp in kleurvakken onderverdelen. een ontwerp verfijnen en aanpassen. de bindingen aan een kleur koppelen.	BC 058 BC 060 BC 050 BC 061 BC 051	Kaartpapier Kaarttekening Doorhalingsgroepen Betrappelingsgroepen Effectentabel met legende	Toon de mogelijkheden aan die ontstaan met verschillende doorhalings- en betrappelingsgroepen. Laat ook andere ontwerptechnieken aan bod komen zoals • Kleurenverloop • Kleurmotief in keperbinding met twee of drie kleuren.
voor een eigen ontwerp zinvolle informatie selecteren. ketting- en inslagdichtheid berekenen. bindingen aanmaken. een bindingsrapport tekenen. doorhaling bepalen. het doorhalingsrapport interpreteren. een weefschema opstellen.	BC 063 BC 055 BC 052 BC 049 BC 057 BC 015 BC 047	Informatie voor eigen ontwerp of bestaand ontwerp op getouw Weefschema	Toon aan bij een bestaand ontwerp op getouw welke informatie te selecteren en hoe deze in een weefschema te noteren.
schachten aan trappers aanbinden. een perfecte sprongvorm instellen.	BC 018 BC 019	Trapgetouwen • Constructie • Sprongvorming • Onderaanbinding	Laat inoefenen op verschillende types trapgetouwen. Zie ook hoofdstuk 5 – Algemene pedagogisch-didactische wenken.
een trapgetouw bedienen. schachten bedienen met behulp van trappers.	BC 025 BC 027	Bediening van een trapgetouw	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
een staal op een handweefgetouw weven.	BC 065	Stalen in keperbindingen: • Keper • Versterkte keper: gelijkzijdige keper, meergraatskeper • Terugkerende keper Stalen in afleidingen van keperbindingen	Denk bij keperbindingen aan ruitkeper, kraanoog, wafelbinding, gebroken keper, visgraat, diamantbinding en keperdamast. Denk bij afleidingen van keperbindingen aan: versierde keper, golvende keper, kamperfoelie, versierde kraanoog, diagonalen, dooreengevlochten keperbindingen, keperbindingen met tussenscheut en/of tegenscheut.
de inslag inbrengen met weefschuiten.	BC 030	Gebruik van weefschuiten	Toon het hanteren van weefschuiten.
fouten in onderaanbinding herstellen.	BC 022	Controles en herstellingen	
bindingen in een bestaand weefsel analyseren. de verschillende bindingen beschrijven.	BC 048 BC 072	Analyse van bestaande weefsels	
de nabehandeling in functie van de grondstof en het einddoel van het weefsel bepalen.	BC 042	Nabehandeling: • Spoelen • Wassen	
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, milieu en ergonomie	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

10.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Abstract denken	In staat zijn verder te denken dan concreet waarneembare gegevens.	SV01

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02

11 MODULE: SATIJNBINDINGEN (M TX 039 – 80 LESTIJDEN)

11.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist op tafelgetouwen satijnbindingen en daarvan afgeleide bindingen uitdiepen voortbouwend op de basiscompetenties van de module eenvoudige bindingen. Daarnaast worden deze bindingen op trapgetouwen uitgevoerd. Dit impliceert het aanbinden van schachten aan trappers en het werken op grote en brede weefgetouwen.

11.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module

- “Eenvoudige bindingen”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

11.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de verschillende grondstoffen voor de textielproductie en hun eigenschappen beschrijven.	BC 073	Grondstoffen voor satijnbindingen Textielproductie voor damasten	Leg het verband uit tussen de grondstoffen en de typische kenmerken van damasten. Plaats het ontstaan van damasten in de geschiedenis.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: - Analyse van de opdracht: ontwerp en uitvoering satijnbinding op een tafel- en trapgetouw - Keuze van materialen - Uitvoering van de opdracht	Geef bij voorkeur een individuele taak met extra aandacht voor het noteren van weefschema's voor trapgetouwen met gebruik van meervoudige aanbinding en enkelvoudige betrappeling. Zorg ervoor dat elke cursist zowel op een tafelgetouw als op een trapgetouw weeft. Het is zinvol bepaalde technieken op beide types getouwen te laten uitvoeren om de cursist het verschil in het lezen van weefschema's te laten ervaren.
ontwerptechnieken toepassen. schetsen en tekenen. een ontwerp in kleurvakken onderverdelen. een ontwerp verfijnen en aanpassen. de bindingen aan een kleur koppelen.	BC 058 BC 060 BC 050 BC 061 BC 051	Kaartpapier Kaarttekening Doorhalingsgroepen Betrappelingsgroepen Effectentabel met legende	Toon de mogelijkheden aan die ontstaan met verschillende doorhalings- en betrappelingsgroepen.
voor een eigen ontwerp zinvolle informatie selecteren. grondstof kiezen. ketting- en inslagdichtheid berekenen. bindingen aanmaken. een bindingsrapport tekenen. doorhaling bepalen. het doorhalingsrapport interpreteren. een weefschema opstellen.	BC 063 BC 053 BC 055 BC 052 BC 049 BC 057 BC 015 BC 047	Informatie voor eigen ontwerp of bestaand ontwerp op getouw Weefschema	Toon aan bij een bestaand ontwerp op getouw welke informatie te selecteren en hoe deze in een weefschema te noteren.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
schachten aan trappers aanbinden. een perfecte sprongvorm instellen.	BC 018 BC 019	Trapgetouwen • Constructie • Sprongvorming • Onderaanbinding	Laat inoefenen op verschillende types trapgetouwen. Zie ook hoofdstuk 5 – Algemene pedagogisch-didactische wenken.
een trapgetouw bedienen. schachten bedienen met behulp van trappers.	BC 025 BC 027	Bediening van een trapgetouw	
een staal op een handweefgetouw weven. de inslag inbrengen met weefschuiten.	BC 065 BC 030	Stalen in satijnbindingen: • Satijn • Valse satijn • Versterkte satijn Stalen in afleidingen van satijnbindingen Gebruik weefschuiten	Denk bij satijnbindingen aan satijndamast, schaduwsatijn Denk bij afleidingen van satijnbindingen aan kepersatijn/satiné, kripbindingen. Toon het hanteren van weefschuiten.
fouten in onderaanbinding herstellen.	BC 022	Controles en herstellingen	
bindingen in een bestaand weefsel analyseren. de verschillende bindingen beschrijven.	BC 048 BC 072	Analyse van bestaande weefsels	
de nabehandeling in functie van de grondstof en het einddoel van het weefsel bepalen.	BC 042	Nabehandeling: • Spoelen • Wassen	
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, milieu en ergonomie	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

11.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Abstract denken	In staat zijn verder te denken dan concreet waarneembare gegevens.	SV01
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02

12 MODULE: SELECTIETECHNIEKEN (M TX 040 – 120 LESTIJDEN)

12.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist vrije figuraties uitweven door middel van selectie. Dit houdt in dat tijdens het weven van technieken uit voorgaande modules er extra handelingen gesteld worden om vrije vormen in het weefsel te realiseren.

12.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over de deelcertificaten van de modules

- “Combinaties van eenvoudige bindingen”,
- “Keperbindingen”,
- “Satijnbindingen

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

12.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHouden EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: • Analyse van de opdracht • Keuze van materialen • Uitvoering van de opdracht	Opdracht: weef een vrije figuur uit op een eenvoudig getouw. Werk geleidelijk van eenvoudige figuren naar meer ingewikkelde.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de nieuwe ketting aan de vorige aanknopen. een weversknoop leggen. een platte knoop leggen. een aanspanknoop leggen. knopen doortrekken.	BC 009 BC 010 BC 011 BC 012 BC 013		Laat de knopen oefenen op kleine tafelgetouwen.
het bindingsrapport interpreteren.	BC 031		
voor een eigen ontwerp zinvolle informatie selecteren. schetsen en tekenen. een ontwerp op de juiste maat brengen. een ontwerp verfijnen en aanpassen. een tekening op rapport brengen.	BC 063 BC 060 BC 059 BC 061 BC 062	Kaartpapier voor selectietechnieken	Laat documentatie opzoeken in tijdschriften, boeken, internet. Gebruik verschillende materialen en technieken: tekenen, schilderen, collages,... Geef vooral aandacht aan de verhouding ketting en inslagdichtheid. Wijs op het belang van tegenpunten.
een staal op een handweefgetouw weven. selectielatten hanteren.	BC 065 BC 066	Stalen in selectietechnieken: • Integratie van bindingen • Selectietechnieken (positief/negatief)	Heb aandacht voor de verschillende varianties van integratie van bindingen: glanseffect, damast. Andere selectietechnieken: zomer-winter, taqueté, samiet, dubbelweefsel, lampas. Leg de link naar historische en etnische weefsels die met selectietechnieken geweven zijn.
bindingen en afmetingen controleren. weeftechnische fouten en fouten in het ontwerp rechtzetten.	BC 067 BC 068	Controle en herstellingen	Controleer de inslagdichtheid. Kijk na of de figuur de juiste verhoudingen heeft.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
het productieproces in de handweverij beschrijven.	BC 070	Het weefproces	Kijken naar de werking van speciale getouwen: trekstoel, jacquard-getouw,...
de nabehandeling in functie van de grondstof en het einddoel van het weefsel bepalen.	BC 042	Basishandelingen voor klassieke vezels: • Vollen • Persen • Kalanderen	
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, milieu en ergonomie	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

12.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

13 MODULE: COMPLEXE BINDINGEN (M TX 041 – 150 LESTIJDEN)

13.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist bindingen met meerdere ketting- en/of inslagstelsels weven. Dit houdt in dat de basiscompetenties uit voorgaande modules toegepast worden op tafel- en trapgetouwen met veel schachten en dubbele kettingbomen.

13.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over de deelcertificaten van de modules

- “Combinaties van eenvoudige bindingen”,
- “Keperbindingen”,
- “Satijnbindingen”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

13.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: • Analyse van de opdracht • Keuze van materialen • Uitvoering van de opdracht	Opdracht : stalen in bindingen met meerdere ketting en/of inslagstelsels ontwerp en uitvoering. Aandacht voor het scheren van complexe kettingen en het weven met meerdere inslagstelsels.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een meerlagenketting ontwerpen.	BC 005	De meerlagenketting: • Eén kleur, • Meerdere kleuren, • Eén materiaal • Meerdere materialen	
kleuren selecteren.	BC 043	Inslagkleuren Kettingkleuren	
het kleurenrapport interpreteren.	BC 016		
voor een eigen ontwerp zinvolle informatie selecteren.	BC 063		Raadpleeg verschillende bronnen, zoals tijdschriften, boeken, catalogi, ... Bezoek musea en tentoonstellingen. Heb aandacht voor historische weefsels.
schetsen en tekenen. een ontwerp op de juiste maat brengen. nieuwe artikelen ontwerpen. een ontwerp verfijnen en aanpassen. een tekening op rapport brengen.	BC 060 BC 059 BC 064 BC 061 BC 062	Motieven: • Stileren • Uithoeken • Schikken in rapportstellingen	Gebruik allerlei verschillende technieken, zoals tekenen, schilderen, fotografie, collages. Bestudeer ontwerpboeken.
bindingen in een bestaand weefsel analyseren. de verschillende bindingen beschrijven. een bindingsrapport tekenen.	BC 048 BC 072 BC 049	Weefselanalyse	
bindingen aanmaken.	BC052		Leer eventueel ook werken met weefprogramma's.
een meerlagenketting scheren. een meerlagenketting op getouw opbomen.	BC 006 BC 008		Gebruik verschillende methodes: dradenplankje, directe schering,...

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
het bindingsrapport interpreteren.	BC 031	Bindingsrapport voor bindingen met meerdere ketting- en/of inslagstelsels	Dwarsdoorsneden tekenen.
een weefschema opstellen.	BC 047	Weefschema voor complexe bindingen	
het doorhalingsrapport interpreteren.	BC 015		
een staal op een handweefgetouw weven. de inslag met de juiste spanning aandrukken. het weefsel met de juiste spanning opwickelen.	BC 065 BC 032 BC 033	Stalen in complexe bindingen	Denk hierbij aan zomer winter, taqueté, samiet, lampas, dubbelweefsel. Heb aandacht voor de verschillende variaties van deze bindingen.
de nabehandeling in functie van de grondstof en het einddoel van het weefsel bepalen.	BC 042	Basishandelingen voor klassieke vezels: • Vollen • Persen • Kalanderen	Laat de cursisten de geweven staaltjes behandelen en nakijken wat het effect is. Laat de cursisten een verslag maken ivm de resultaten: afmetingen uitzicht,...
het textielproductieproces in het algemeen beschrijven.	BC 069	Het weefproces in de industrie	Bezoek aan een weverij.
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, ergonomie, milieu	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

13.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV 12
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17

14 MODULE: VERF- EN AFBINDTECHNIEKEN (M TX 042 – 80 LESTIJDEN)

14.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist verf- en afbindtechnieken op garens en weefsels uitvoeren.

Het betreft technieken die ofwel specifieke scheermethodes vereisen, zoals regenboogverven, schilderen, ikat, drukken en sjabloneren; ofwel specifieke doorhalingen, zoals gewezen shibori en plangi. Deze kettingen worden gewezen op tafel- en/of trapgetouwen.

14.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module

- “Eenvoudige bindingen”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

14.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de verschillende grondstoffen voor de textielproductie en hun eigenschappen beschrijven.	BC 073	Grondstoffen en garentypes in functie van verfstoffen Verstoffen • Natuurlijke verfstoffen ○ Verplanten ○ Verfstoffen van dierlijke oorsprong ○ Verfstoffen op basis van mineralen • Synthetische verfstoffen	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de verschillende verfmethodes voor textielgarens beschrijven.	BC 045	Verfmethodes • Verven met natuurlijke verfstoffen ○ Beitsstoffen ○ Kuipverven • Verven met synthetisch verfstoffen ○ Directe verfstoffen ○ Zure verfstoffen ○ Reactieve verfstoffen ○ Dispersie verfstoffen Verf- en afbindtechnieken op • Ketting ○ vóór het opbomen ▪ smalle kettingbundeltjes ▪ bredere kettingdelen ○ opgeboomd en opgespannen op weefgetouw • Inslag • Weefsel ○ effen weefsel ○ weefsel met functionele patrooninslagen (geweven shibori)	Maak een overzichtstabel van verfstoffen/verfmethode versus vezel/grondstof. Wijs op kleurvastheid: lichtechtheid, wasechtheid. Smalle kettingbundeltjes: afbinden (met touw, plastic, klemmetjes, plankjes, ...), beschilderen, regenboogverven, strak vlechten Bredere kettingdelen: schilderen, regenboogverven, sjabloneren, bedrukken, stempelen. Weefsel met patrooninslagen: patrooninslagen worden strak gesnoerd als het weefsel van het getouw is (geweven shibori).
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan • Analyse van opdracht • Keuze van de materialen • Uitvoering van de opdracht	Opdracht: • Garens verven; • Ontwerp en uitvoering verftechnieken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
garens verven.	BC 046	Kleurenreeksen verven op strengetjes • Primaire kleuren • Secundaire kleuren • Tertiaire kleuren Verven van bewerkte • Ketting • Inslag • Weefsel	Minimum voor 1 textielgrondstof. Besteed bij meerdere verfbaden op dezelfde ketting, inslag of weefsel aandacht aan de juiste volgorde van de verfbaden en de invloed van het oververven.
ontwerptechnieken toepassen.	BC 058	Ontwerpen in functie van verftechnieken op • Ketting • Inslag • Weefsel	Denk aan schuifcollage als voorbereiding ikat,, ontwikkelen stempel / sjabloon voor druktechnieken, ...
schetsen en tekenen.	BC 060	Figuratie • Motieven ontwikkelen • Motieven uithoeken • Symmetrische opstelling	Start met eenvoudige figuren. Wijs op praktische uitvoerbaarheid bij complexere figuren.
een ontwerp verfijnen en aanpassen.	BC 061		
grondstof kiezen. kleuren selecteren. een kleurpalet samenstellen.	BC 053 BC 043 BC 044	Grondstof en bijhorende verfstof	
een kleurstudie maken.	BC054		Zelfde ontwerp in meerdere kleurstellingen uitwerken teken-technisch. Meerdere inslagkleuren uittesten op 1 ketting.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de ketting scheren in functie van de verftechniek.	BC 007		
een weefschema opstellen.	BC 047		
schachten aan trappers aanbinden. een perfecte sprongvorm instellen.	BC 018 BC 019	Trapgetouwen • Constructie • Sprongvorming • Onderaanbinding	Laat inoefenen op verschillende types trapgetouwen. Zie ook hoofdstuk 5 – Algemeen pedagogisch-didactische wenken.
een trapgetouw bedienen. schachten bedienen met behulp van trappers.	BC 025 BC 027	Bediening van een trapgetouw	
de inslag voorbereiden.	BC 023		Inslag opwinden met spoelmolentje.
een staal op een handweefgetouw weven. de inslag inbrengen met weefschuiten.	BC 065 BC 030	Stalen • Op bewerkte ketting • Met bewerkt inslaggaren • Effen weefsel om te bewerken • Weefsel met patrooninslagen (geweven shibori)	Bewerkte ketting en/of inslag: dip dye, regenboogverven, schilderen, bedrukken, sjabloneren, afbinden... Denk aan groepskettingen: samengestelde ketting van individuele ontwerpen binnen een techniek. Weefsel (effen, met patrooninslagen) achteraf bewerken .
fouten in onderaanbinding herstellen.	BC 022	Controles en herstellingen	
kettingdraden vastleggen. de geweven inslagdraden beveiligen.	BC 040 BC 041	Afwerken opdracht	
de nabehandeling in functie van de grondstof en het einddoel van het weefsel bepalen.	BC 042	Nabehandeling • Spoelen • Wassen • Neutraliseren na het verven	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076		Geef tips bij het manipuleren van chemische producten. Wijs op de eigenschappen en de gevaren van de toegepaste chemische producten. Geef aandacht aan de vigerende regelgeving rond afvalverwerking.

14.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV36
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

15 UITBREIDINGSMODULE: SPECIFIEKE GRONDSTOFFEN EN NABEHANDELINGEN (UM TX 043 – 80 LESTIJDEN)

15.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze uitbreidingsmodule leert de cursist experimenteren met specifieke grondstoffen en nabehandelingstechnieken.

15.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Handwever** of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

15.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHouden EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
het textielproductieproces in het algemeen beschrijven.	BC 069	Textielproductie	Bezoek een bedrijf dat gespecialiseerd is in nabehandeling of veredeling.
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: - Analyse van de opdracht - Keuze van de materialen - Uitvoering van de opdracht	Plan een stalenreeks in diverse grondstoffen, dichtheden en texturen. Ga de invloeden van verschillende nabehandelingen na.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
met specifieke grondstoffen, nabehandelingstechnieken en weeftechnieken experimenteren.	BC 077	Eigenschappen van grondstoffen Grondstofeigen nabehandelingen	Denk o.m. aan: • Zijde: ontgommen; • Overtorst garen; • Actieve/passieve garens; • Krimpvezels, smeltvezels, ...; • Metaalgarens ; • Specialiteitsvezels; • Nieuwe garens; • Eigen garens.
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, ergonomie en milieu	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

15.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV 23

16 UITBREIDINGSMODULE: PROTOTYPES (M TX 044 – 150 LESTIJDEN)

16.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist een eigen idee realiseren door opgedane kennis, technieken en vaardigheden toe te passen.

16.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over

- het certificaat van de opleiding **Handwever**
- het deelcertificaat van de module “*Specifieke grondstoffen en nabehandelingen*”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

16.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
een werkplan op basis van opdracht, materialen en weefgetouw maken.	BC 001	Werkplan: • Analyse van de opdracht • Keuze van materialen • Uitvoering van de opdracht	Individueel project (kleding, interieur, kunstobject, ...) met voorstudies.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED U	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
nieuwe artikelen ontwerpen. voor een eigen ontwerp zinvolle informatie selecteren. ontwerptechnieken toepassen. een ontwerp op de juiste maat brengen. een ontwerp verfijnen en aanpassen.	BC 064 BC 063 BC 058 BC 059 BC 061		Wijs op het belang van: 1. het documenteren van de verschillende fasen (ontwerp – uitvoering – nabehandeling – afwerking); 2. het noteren van bevindingen, verslaggeving: • materiaalstudie, • kleurstudie, • weefwijze, • aanpassingen, • nabehandeling, • afwerking.
grondstof kiezen.	BC 053		Eventueel zelf kettingmateriaal en/of inslagmateriaal laten ontwikkelen.
de inslag voorbereiden. een staal op een handweefgetouw weven. een kleurstudie maken.	BC 023 BC 065 BC 054	Stalenreeks / reeksen • Materiaalstudie • Kleurstudie • Bindingen / textuur • Nabehandeling • Afwerking	Schietspoel. Beklemtoon het belang van onderzoek: experimenteren met bindingen, kleuren, inslag-materialen, nabehandelingen, afwerkingen.
bindingen en afmetingen controleren. weeftechnische fouten en fouten in het ontwerp rechtzetten.	BC 067 BC 068	Controles en herstellingen	
een prototype ontwikkelen.	BC 078		
veilig werken. milieubewust werken. ergonomisch werken.	BC 074 BC 075 BC 076	Veiligheid, ergonomie en milieu	Attendeer de cursisten hierop bij de uitvoering van hun opdrachten.

16.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Creativiteit	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren.	SV 07
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28

17 BIBLIOGRAFIE

- ALDERMAN Sharon. *Mastering Weave Structures, Transforming Ideas into Great Cloth*. Interweave Press.
- BAINES Patricia. *Linen Hand Spinning and Weaving*. B.T. Batsford Ltd London.
- BECKER John. *Pattern and loom*. Rhodos.
- Beroepscompetentieprofiel Handwever*. Cobot/Fedustria, 2011.
- COLLINGWOOD Peter. *The Techniques of Rug Weaving*.
- COLLINGWOOD Peter. *Rug Weaving Techniques beyond the basics*.
- ELLIS Catharine. *Woven Shibori, the weaver's studio*. 2005.
- ERIKSSON Mariana, Gunnel GUSTAVSSON en Kerstin LOVALLIUS. *Warp and weft*. Trafalgar square.
- ITTEN Johannes. *Kunst en Kleur*. Canteecleer.
- KATOENINSTITUUT. *Ikat in katoen oude gebruiken - nieuwe ontwerpen*. Terra Zutphen, 1982.
- LAMBERT Patricia, STAEPELAERE Barbara, FRY Mary G. *Color and Fiber*. Schiffer.
- OEI Loan & DE KEGEL Cecile. *The elements of design, rediscovering colours, textures, forms and shapes*. Thames and Hudson.
- PHILLIPS Janet. *Designing woven fabrics*. Natural Time out publications.
- RICHARDS Ann. *Weaving Textiles that shape themselves*. The Crowood Press.
- ROBSON Deborah & EKARIUS Carol. *The Fleece & Fiber Sourcebook*, Storey Publishing.
- SCHRIJNEMAKERS J.G.P.M. en J.C.G. SCHULTE. *Textielwarenkennis*. Wolters Noordhoff.
- SUTTON Ann en Diane SHEEHAN. *Ideas in weaving*. Interweave Press.
- SUTTON Ann. *The Structure of Weaving*. Hutchinson.
- TOMITA Jun en Noriko. *Japanese Ikat Weaving*. Routledge & Kegan Paul, 1984.
- WASHBURN Dorothy K./ CROWE Donald W. *Symmetries of Culture Theory and Practice of Plane Pattern Analysis*. University of Washington Press.