

Leerplan

OPLEIDING

ICT-Pionier in een Educatieve Context

Modulair

Secundair volwassenenonderwijs

Studiegebied

Informatie- en communicatietechnologie

Goedkeuringscode: VWO-2024-1514-D

Indieningsdatum: 31 mei 2024

VISIE OP HET LEERPLAN

Dit leerplan is gebaseerd op het gelijknamige [opleidingsprofiel](#) (goedkeuringsdatum 8 maart 2024 – B.S. 16 april 2024). In het opleidingsprofiel werd per module een selectie gemaakt van competenties uit het referentiekader [DigCompEdu](#). In dit leerplan worden per module alle competenties uit het opleidingsprofiel als leerplandoelstellingen opgenomen.

MINIMALE MATERIELE VEREISTEN

Voor deze opleiding dient de leeromgeving alsook de overige materiële vereisten steeds te beantwoorden aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, hygiëne, gezondheid, ergonomie en milieu.

Er dient voldoende infrastructuur (werkposten, uitrusting en leermiddelen) beschikbaar te zijn in verhouding tot het aantal cursisten.

Het betreft de materiële vereisten die minimum noodzakelijk zijn voor een kwaliteitsvolle realisatie van het leerplan.

Om de leerplandoelstellingen geïntegreerd te realiseren is het noodzakelijk dat de lessen gegeven worden in een daartoe aangepaste leeromgeving.

Algemeen

- Nutsvoorzieningen: voldoende ventilatie- en verluchtingsmogelijkheden, internetverbinding met een aanvaardbare snelheid en elektriciteit
- Actuele en accurate ICT-voorzieningen om op een kwaliteitsvolle manier met audiovisueel materiaal te kunnen werken
- Persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen (PBM en CBM) in functie van de risicoanalyse
- Voldoende bergruimte

Specifieke uitrusting en materialen

Onderstaande uitrusting, materialen en benodigdheden dienen beschikbaar te zijn in het centrum en/of op de lesplaats, alnaargelang de plaats waar de leerplandoelen van de desbetreffende module(s) worden verworven.

Afhankelijk van inhoud en vorm van de lessen zijn gepaste media nodig. Om variatie in werkvormen en differentiatie te faciliteren in een fysieke of hybride leeromgeving is het noodzakelijk dat de lesgever kan beschikken over:

- voldoende apparaten met internettoegang;
- randapparatuur;
- mogelijkheid tot het afspelen van beeld- en geluidsmateriaal;
- bord (kan een slim bord zijn, flip-over, ...).

ICT-Pionier in een Educatieve Context

OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding **ICT-Pionier in een Educatieve Context** verwerft men de nodige competenties om het gebruik van ICT op een doordachte en structurele manier te verankeren in het onderwijskundig of educatief beleid van een school of organisatie. Deze opleiding richt zich tot onderwijs- en opleidingsprofessionals met een ruim inzicht in de digitale (onderwijs-)wereld, die durven experimenteren en die het ICT-beleid van hun organisatie mee willen helpen uitstippelen en/of aanspreekpunt zijn voor ICT binnen hun organisatie.

RELATIE OPLEIDING REFERENTIEKADER

Deze opleiding is gebaseerd op het Europees referentiekader Digital Competence Framework for Educators. Dit raamwerk beschrijft de digitale competenties van leerkrachten in 6 domeinen: professionele betrokkenheid (domein 1), pedagogische competenties (domeinen 2, 3, 4 en 5) en het aanleren van digitale competenties aan lerenden (domein 6). Per domein is er een gradatie in beheersingsniveaus: van beginner (niveau A1) tot pionier (niveau C2).

Het Kenniscentrum Digisprong heeft het Europees referentiekader vertaald en aangevuld met voorbeelden uit Vlaamse onderwijscontext. De vertaling van dit kader is ook de basis voor de 3 opleidingsprofielen ICT in een Educatieve Context.

De competenties van de opleiding ICT-Pionier in een Educatieve Context situeren zich op het niveau C2: 'pionier' en zijn gespreid over de 6 domeinen.

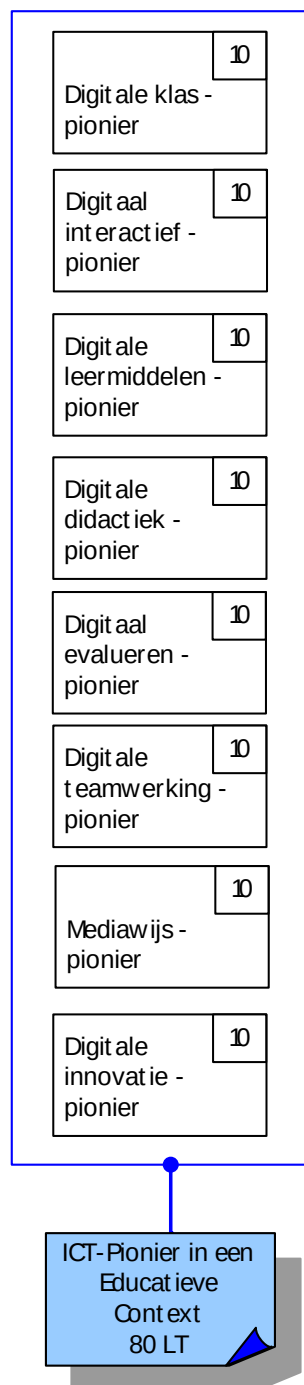
SAMENHANG

De opleidingen ICT-Ontdekker in een Educatieve Context, ICT-Expert in een Educatieve Context en ICT-Pionier in een Educatieve Context zijn alle drie afgeleid van DigCompEdu en richten zich elk op een specifiek profiel van onderwijsprofessionals: beginnende gebruikers die nog moeten groeien in hun professioneel handelen om helemaal mee te zijn in het digitale verhaal (de 'ontdekker'), leerkrachten die ICT op een effectieve en gestructureerde manier gebruiken in hun pedagogisch-didactisch handelen (de 'expert') en leerkrachten met een ruim inzicht in de digitale (onderwijs-)wereld die durven experimenteren en die het beleid mee kunnen helpen uitstippelen en/of aanspreekpunt zijn voor ICT binnen hun organisatie (niveau 'pionier').

LINK REFERENTIEKADER

[DigCompEdu](#) [2017]

– Digitale klas - pionier	10 Lt	M IC 300
– Digitaal interactief - pionier	10 Lt	M IC 301
– Digitale leermiddelen - pionier	10 Lt	M IC 302
– Digitale didactiek - pionier	10 Lt	M IC 304
– Digitaal evalueren - pionier	10 Lt	M IC 305
– Digitale teamwerking - pionier	10 Lt	M IC 306
– Mediawijs - pionier	10 Lt	M IC 307
– Digitale innovatie - pionier	10 Lt	M IC 309



CERTIFICERING

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.
Deze opleiding leidt tot het certificaat "ICT-Pionier in een Educatieve Context".

OPLEIDINGSDUUR

De opleiding omvat in totaal **80** lestijden.

ATTESTEN EN VOORWAARDEN

[SPECIFIEKE] TOELATINGS- VOORWAARDEN

- Algemeen geldende toelatingsvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs
[Decreet volwassenenonderwijs](#)

INSTAPVEREISTEN

GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES

De cursist is niet gebonden aan een verplichte volgorde relatie in het traject en moet niet beschikken over een deelcertificaat (deelcertificaten) om aan de module te participeren.

Basiscompetenties van de opleiding

Opmerking:

de nummering van de basiscompetenties bevat een verwijzing naar het corresponderende domein (van 1 tot 6) en beheersingsniveau (C2) van de competenties in het DigCompEdu raamwerk.

DOMEIN 1 PROFESSIONELE BETROKKENHEID	De cursist
IC BC 1.1-C2	↪ Helpt communicatiestrategieën ontwikkelen
IC BC 1.2-C2	↪ Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking van collega's te bevorderen
IC BC 1.3-C2	↪ Evalueert de effecten van de ingezette digitale technologieën op het leerproces van de lerenden en stuurt bij
IC BC 1.4.1-C2	↪ Formuleert adviezen voor het opstellen van een ICT-professionaliseringsplan
IC BC 1.4.2-C2	↪ Verkent innovatieve digitale mogelijkheden voor het bevorderen van het levenslang leren in de organisatie
IC BC 1.5-C2	↪ Formuleert adviezen voor de ontwikkeling en implementatie van een mediawijs beleid in de organisatie
IC BC 1.6-C2	↪ Helpt collega's (ook buiten het eigen team) om digitale problemen op te lossen

DOMEIN 2 DIGITALE BRONNEN	De cursist
IC BC 2.1-C2	↪ Bevordert het gebruik van digitale bronnen in onderwijs en vorming
IC BC 2.2-C2	↪ Maakt complexe interactieve digitale leermiddelen
IC BC 2.3-C2	↪ Publiceert zelfgemaakte bronnen digitaal met het oog op aanpassen n.a.v. feedback

DOMEIN 3 LESGEVEN EN LEREN	De cursist
IC BC 3.1-C2	↪ Gebruikt innoverende digitale technologieën voor het aanbrengen, verwerven of verwerken van de leerstof
IC BC 3.3-C2	↪ Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking tussen lerenden te vernieuwen

DOMEIN 4 EVALUEREN	De cursist
IC BC 4.1-C2	↪ Ontwikkelt, beoordeelt en implementeert innovatieve digitale beoordelingsinstrumenten op organisatieniveau
IC BC 4.2-C2	↪ Werkt op organisatieniveau een uniforme aanpak uit rond het verzamelen en interpreteren van digitale evaluatiedata
IC BC 4.3-C2	↪ Onderzoekt en interpreteert verzamelde evaluatiedata om de kwaliteit van de feed cyclus te verbeteren

DOMEIN 5 LEERLINGEN ONDERSTEUNEN	De cursist
IC BC 5.1-C2	↪ Implementeert nieuwe strategieën m.b.t. toegankelijkheid en inclusie
IC BC 5.3-C2	↪ Implementeert innovatieve digitale strategieën voor actief leren

DOMEIN 6 AANLEREN DIGITALE COMPETENTIES	De cursist
IC BC 6.1-C2	↪ Gebruikt innovatieve strategieën om de informatievaardigheden en mediawijsheid van lerenden te bevorderen
IC BC 6.2-C2	↪ Gebruikt vernieuwende strategieën om de digitale communicatie en samenwerking van lerenden te bevorderen

Modules

MODULE DIGITALE KLAS - PIONIER

SITUERING

In deze module ontwikkelt en implementeert de cursist strategieën om ICT in te zetten in een fysieke of online leeromgeving.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.1-C2	↪ Helpt collega's (ook buiten het eigen team) om digitale problemen op te lossen
IC BC 1.6-C2	↪ Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking tussen lerenden te vernieuwen
IC BC 3.3-C2	↪ Helpt communicatiestrategieën ontwikkelen

MODULE DIGITAAL INTERACTIEF - PIONIER

SITUERING

In deze module implementeert de cursist (een) digitale strategie(ën) om alle lerenden actief te betrekken bij het lesgebeuren en om hen efficiënt te leren samenwerken en communiceren.

NR	COMPETENTIES
IC BC 5.1-C2	↪ Implementeert nieuwe strategieën m.b.t. toegankelijkheid en inclusie
IC BC 5.3-C2	↪ Implementeert innovatieve digitale strategieën voor actief leren
IC BC 6.2-C2	↪ Gebruikt vernieuwende strategieën om de digitale communicatie en samenwerking van lerenden te bevorderen

MODULE DIGITALE LEERMIDDELEN - PIONIER

SITUERING

In deze module ontwikkelt de cursist complexe interactieve digitale leermiddelen en inspireert collega's.

NR	COMPETENTIES
IC BC 2.1-C2	↪ Bevordert het gebruik van digitale bronnen in onderwijs en vorming
IC BC 2.2-C2	↪ Maakt complexe interactieve digitale leermiddelen
IC BC 2.3-C2	↪ Deelt zelfgemaakte digitale leermiddelen digitaal met het oog op aanpassingen en feedback

MODULE DIGITALE DIDACTIEK - PIONIER

SITUERING

In deze module leert de cursist de effecten evalueren van het inzetten van digitale tools.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.3-C2	↪ Evalueert de effecten van de ingezette digitale technologieën op het leerproces van de lerenden en stuurt bij
IC BC 3.1-C2	↪ Gebruikt innoverende digitale technologieën voor het aanbrengen, verwerven of verwerken van de leerstof

MODULE DIGITAAL EVALUEREN - PIONIER

SITUERING

In deze module leert de cursist strategieën om digitale toets- en beoordelingsinstrumenten te implementeren op team- of organisatieniveau.

NR	COMPETENTIES
IC BC 4.1-C2	– Ontwikkelt, beoordeelt en implementeert innovatieve digitale beoordelingsinstrumenten op organisatieniveau
IC BC 4.2-C2	– Werkt op organisatieniveau een uniforme aanpak uit rond het verzamelen en interpreteren van digitale evaluatiedata
IC BC 4.3-C2	– Onderzoekt en interpreteert verzamelde evaluatiedata om de kwaliteit van de feed cyclus te verbeteren

MODULE DIGITALE TEAMWERKING - PIONIER

SITUERING

In deze module leert de cursist strategieën implementeren om op organisatieniveau digitaal samen te werken.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.2-C2	↪ Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking van collega's te bevorderen
IC BC 1.4.1-C2	↪ Formuleert adviezen voor het opstellen van een ICT-professionaliseringsplan

MODULE MEDIAWIJS - PIONIER

SITUERING

In deze module leert de cursist een mediawijs beleid mee vormgeven.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.5-C2	→ Formuleert adviezen voor de ontwikkeling en implementatie van een mediawijs beleid in de organisatie
IC BC 6.1-C2	→ Gebruikt innovatieve strategieën om de informatievaardigheden en mediawijsheid van lerenden te bevorderen

MODULE DIGITALE INNOVATIE - PIONIER

SITUERING

In deze module doet de cursist inspiratie op om levenslang digitaal bij te blijven.

NR	COMPETENTIES
----	--------------

IC BC 1.4.2-C2	→ Verkent innovatieve digitale mogelijkheden voor het bevorderen van het levenslang leren in de organisatie
----------------	---